



SKIVEKOMMUNE



Pædagogisk Læreplan 2020

Minimumsskabelon til lokal pædagogisk læreplan

Forord

Den pædagogiske læreplan er et aktivt og internt arbejdsredskab for medarbejdere, ledelse og institution. Den pædagogiske læreplan har fokus på praksisudvikling og kvalitet i dagtilbuddet og har fokus på "hvordan" frem for at være en ønsket plan.

Det er ikke hensigten, at den pædagogiske læreplan skal være en lang rapport, som i detaljer beskriver dagtilbuddets arbejde med det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Den pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via max. tre **korte relevante pædagogiske overvejelser, refleksioner og eksempler** skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde der foregår i dagtilbuddet, herunder sikre, at den intenderende pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner m.v. med børnene.

Den pædagogiske læreplan skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

Den pædagogiske læreplan skal være *levende* og afspejles i det pædagogiske arbejde. Den skal ikke ende "i skuffen", men skabe sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø *hele dagen* og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den skal bruges til at tilrettelægge og følge op på den pædagogiske praksis. Centralt for den pædagogiske læreplan er et skærpet blik på praksis ud fra aktuelle eksempler på læringsmiljøer.

Den pædagogiske læreplan er det tydelige pejlemærke. Der kan være flere veje mod pejlemærket og der skal løbende stilles ind, navigeres og justeres.

Den pædagogiske læreplan skal have et fokus på at der arbejdes ud fra en systematisk og løbende *evalueringskultur*. Læreplanen og hverdagspædagogikken skal spille aktivt sammen.

Ved at bruge den pædagogiske læreplan til løbende at reflektere over, evaluere og udvikle den pædagogiske praksis, bliver det faglige blik skærpet for de små læringsøjeblikke i hverdagen.

Arbejdsgruppen for Lokal Pædagogisk Læreplan, August 2019

COVID-19 har givet udfordringer som bl.a. har ændret på Børnegårdens hverdag. Disse ændringer og forholdsregler er ikke beskrevet i denne minimumsskabelon.

Præsentation af institutionen

- Pædagogisk profil

Børnegården Durup er en bondegårdsbørnehave med dyr, hvor udeliv og det frie børneliv er det bærende. Vi vil skabe læringsmiljøer hvor børnefællesskaber, sociale kompetencer og selvhjulpethed er kerneelementerne, hvor faciliteterne samtidig skaber bevægelsesglæde. Vi har til hensigt at være tryghedsskabende, både overfor børn og forældre, og ønsker de føler et ejerskab til Børnegården.

- Organisering i institutionen

Børnene er aldersopdelt i grupperne: Tuller 3-4årige, Basser 4-5årige og Krummer 5-6årige. Der er én primær voksen, der som hovedregel følger barnet hele børnehavetiden. Børnegrupperne er samlet ved frokost, tilrettelagte aktiviteter og ved ture ud af huset, eksempelvis svømning hver 14. dag for de næstældste og ældste børn.

- Fysiske rammer

Gården er firelænget. Stuehuset er indrettet med flere fællesrum, der også benyttes som grupperum, hvor børnene frit kan vælge lege steder dagen igennem. Der er et kreativt værksted, en stald med høns, kaniner, fugle, geder og katte. En lade med halm, teaterscene med lys og mulighed for musik, et træværksted og puderum. Der er også borde/bænke-sæt, der kan spises i laden. På gårdspladsen er der mulighed for leg med vand, gynger, sandkasse og fuglevoliere. I den gamle have er der frugttræer, nøddebuske, labyrint-hæk, drivhus, vandhul, bålplads, udekøkken, hængekøjer, legehuse, hytte, udendørs musikinstrumenter, "jungle", cykelstier og en bakke/kælkebakke med rutsjebane.

- Børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger

Børnene i Børnegården Durup er hovedsageligt fra Durup, men også fra oplandet, samt fra omliggende byer grundet stedets profil. Der er mange forskellige familiekonstellationer repræsenteret og også to-sprogede familier.

- Personalets sammensætning

Personalegruppen er repræsenteret af både mænd og kvinder. Personalet er strategisk placeret, så de er både ude og inde i løbet af dagen. Personale har det privilegium at kunne arbejde med det, de hver især brænder for. Vi antager, det har en afsmittende virkning på barnets læring, at det møder engagerede voksne, der har en viden der deles. Ofte er aktiviteterne udsprunget af børnenes interesser og temaer fra årets gang på gården.

Det fælles pædagogiske grundlag

Barnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring, børnefællesskaber

(s. 13-21 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvilken forståelse har vi af de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag
Hvordan kommer de til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?
(beskriv dem samlet eller hver for sig)

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Kendetegnende for Børnegården Durup er, at børnene frit kan vælge, om de vil være ude eller inde og selv vælge lege steder og legekammerater på tværs af alder og grupper. Børnene har mulighed for at fordybe sig i legen, og der er plads og rum til de spontane aktiviteter. Det frie valg til aktiviteter og lege steder vægtes, således at barnets valg er styret af lysten og motivationen. Men samtidig skal børnene være i stand til også at kunne indgå i strukturerede aktiviteter.

Vi tilstræber, at Børnegården er et trygt, rart og hyggeligt sted at være, med børn og voksne, der har tillid til hinanden og som føler sig hjemme.

Vi forsøger at skabe et rummeligt og omsorgsfuldt miljø for **alle**. Et sted hvor barnet føler sig set og forstået, hvor det opmuntres og styrkes i den individuelle udvikling. Børnene lærer at være selvstændige og samtidig at være en del af et fællesskab. Den gensidige respekt prioriteres højt, bl.a. i arbejdet med "Fri for mobberi". Børnene lærer ansvarlighed ved konsekvens af egne handlinger; eksempelvis hvis et eller flere børn ved et "uheld" har smadret en staldrude, så er børnene med til at ringe til vores pedel Svend, og beder ham sætte en ny rude i.

Vi ønsker at give børnene indblik - og deltagelse i årets gang på vores bondegård. De lærer at omgås dyr og den natur der omgiver dem, og den virkelighed der ligger bag.

Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogisk læringsmiljø

(s. 22-23 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

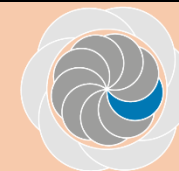
Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Der planlægges aktiviteter for de aldersopdelte grupper i løbet af formiddagen, bl.a. svømning, ture ud af huset, tal og bogstavs kendskab, samt rim, remser og sanglege. Her med fokus på især gruppens fælles forudsætninger, samt styrkelse af fællesskabet. Det kan fx være behovsudsættelse eller et kærligt pres mod barnets tryghedszone. Samtidig også at lære at acceptere, at der er differencering af hvad det kan deltage i, alt efter alder og kunnen. I løbet af hele dagen opstår desuden spontane aktiviteter eksempelvis bål, bål-mad, sang og dans på scenen, cykle på stien, kreative aktiviteter med fokus på det finmotoriske. Her er alle aktiviteter efter det enkelte barns forudsætninger og deltagelsesstrategier. Personalet igangsætter forskellige aktiviteter i løbet af dagen, der er styret af interesseområder, hvor engagementet er drivkraften.

Det fælles pædagogiske grundlag Forældresamarbejde

(s. 24-25 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

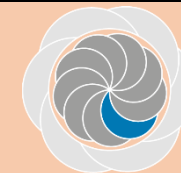
Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Vi respekterer, at forældrene er de vigtigste i børnenes liv. Sammen bestræber vi os for at skabe de bedste udviklingsmuligheder for barnet. Vi vægter den daglige kontakt med forældrene højt. Vi er bevidste om at videregive både den positive – og negative fortælling om barnet til forældrene, så der ikke kommer pludselige overraskelser til forældresamtalen. Forældrene er en aktiv del af Børnegården. De deltager ved forskellige arrangementer, så som arbejdsaftner, julehyggedag og sommerfest. Til hverdag er der altid kaffe på kanden under morgenmaden. Her opstår fællesskaber på tværs af forældregruppen, børnegrupper og personalegruppen. Det er noget helt unikt, der foregår, når snakken bliver uformelt. I Børnegården tilstræbes at skabe fællesskab, åbenhed og tryghed i forældregruppen, så de hjælper og støtter hinanden - også når noget er svært, da de fleste børn jo skal følges ad videre i skolelivet.

Det fælles pædagogiske grundlag

Børn i udsatte positioner

(s. 26 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

I Børnegården skabes inkluderende læringsmiljøer, der har til hensigt, at fremme barnets udvikling i gruppen.

Et eksempel *Familie konstellationer:*

Et barn føler sig anderledes, da barnets familie ikke ligner de andres. Det gav anledning til at arbejde med familiekonstellationerne i hele gruppen. Herved blev de mange forskellige familiekonstellationer synliggjorte og samtidig normaliseret.

Et andet eksempel *Spisning:*

Et barn vil ikke spise af sin egen madpakke til frokost. Barnet ville have, at madpakken skulle gemmes til, det blev hentet af forældrene. Det var en udfordring, da barnet ikke fik mad og var meget ked-af-det, ved frokostbordet, når personalet forsøgte at få barnet til at spise lidt. Personalet erfarede, at når maden blev serveret på individuelle tallerkner til alle børnene, så spiste barnet gerne.

Vi forsøger til stadighed at skabe en god fortælling om børn og familier i udsatte positioner. At give barnet succesoplevelser i dagligdagen og skåne barnet for ydmygelse, der kan stigmatisere deres fortælling. Eksempelvis: Et barn, der til tider har et uhensigtsmæssigt adfærd, her guides og skånes barnet for møde med de øvrige forældre i stressituationer. Vi forsøger at bekræfte de positive fortællinger omkring barnet og familien.

Gennem det tværfagligt samarbejde bl.a. ved stafetlogsmøderne tilstræbes indsatser, der kan honoreres, som fremmer og skaber udvikling for barnet.

Det fælles pædagogiske grundlag

Sammenhænge

(s. 27 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til 0. Klasse?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Vi stiller stadig stigende krav til børnene, så de bliver rustet til de mentale- og fysiske udfordringer de møder i skolelivet. Dette ved skolelignende opgaver: at lytte og markere, små opgaver i hæfter, rim og remser, deltage i en teaterforestilling. Samtidig at være fysisk selvhjulpne ved toilet besøg, af- og påklædning. Fysisk at kunne cykle til Glyngøre (15 km.) og være fortrolig med svømning og dykning. - Styrke gruppesammenholdet og selvfølgelig at være en god kammerat.

I samarbejde med Durup Skole tilrettelægges hvert år en fælles emneuge. Et år var emnet affaldssortering, hvor børnene samlede affald, sorterede, byggede skråt-robotter og besøgte også Nomi4s genbrugsplads.

0. Klasse på Durup skole kommer på genbesøg, og Krummerne har et intro-forløb i foråret på de skoler, de er indskrevet i.

Lydkufferten er en skoleforberedende aktivitet, som forgår det sidste halve år hos krummerne.

Børnene får på skift en lille kuffert med et bogstav, som skal med hjem. Hjemme finder barnet, med støtte fra forældrene tre ting, som begynder med det bogstav.

Når aktiviteten er i gang i Børnegården, er der fokus på turtagning i form af håndsoprækning og fællesbeskeder. Fokusset er også skoleparathed - bogstavkendskab.

Et eksempel på børnenes præsentation af lydkufferten:

Benjamin har haft kufferten med hjemme og skal nu præsentere den for resten af gruppen.

Børnene har prøvet det en del gange og kender "spillets regler".

Benjamin og pædagogen går op for at præsentere den første ting.

Pædagogen påpeger at man først skal have hænderne op, når de er blevet introduceret for tingen og har et godt gæst.

Benjamin beskriver den første genstand, og mange børn række hænder op.

Benjamin vælger Birger.

Lise bliver tydeligt skuffet, da hun ikke bliver valgt.

Næste genstand bliver beskrevet og igen rækker børnene hænderne op, inklusiv Lise, der nu ser ud til at have fundet lysten igen.

Benjamin vælger Ivar, der også er en god ven.

Lise bliver nu så frustreret, at hun tager hænderne over kors og vender ryggen til Benjamin og kufferten.

Ivar svarer dog ikke rigtigt.

Lise vender sig hurtigt om igen og tager hånden op.

Pædagogen spørger Benjamin om han kunne vælge en fra det andet bord (der sidder ikke nogen af hans bedste kammerater ved det bord).

Benjamin vælger Sofie-Olivia.

Lise er ikke så skuffet denne gang og følger nu med, uden at vende sig om.

Den sidste genstand bliver beskrevet.

*Lise skynder sig at række hånden op. Hun ved godt at hun skal sidde roligt. – Det har hun lært, hun gør sig virkelig umage.
Benjamin kan ikke bestemme sig for hvem han skal spørge. Pædagogen forslår det bord hvor Lise sidder.
Lise bliver valgt og svarer rigtigt. Lise bobler af glæde.*

Øvrige krav

Inddragelse af lokalsamfundet

(s. 29 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Børnegården Durup er en del af lokalsamfundet, der samarbejdes med Durup Skole, Ældrecenteret, lokale foreninger og virksomheder så som Dagli' Brugsen, Falck og Durup Fjernvarmeværk.

Et eksempel:

Engang ringede nogle børn selv til Claus på Durup Fjernvarme og spurgte "Må vi se, hvor varmen kommer fra?" Det mandede ud i et spændende besøg på Fjernvarmeværket.

Øvrige krav

Vurdering af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø (i et børneperspektiv, hvor børns oplevelser af børnemiljøet inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

(s. 30 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan)

Hvordan integrerer vi det fysiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Allerede før barnet begynder i Børnegården, modtager barnet et velkomstbrev. I brevet får barnet kendskab til pædagogerne på stuen og gruppenavnet. Samtidig henvises til Børnegårdens hjemmeside, hvor der bl.a. er en kortfilm, der viser hverdagen og årets gang i Børnegården Durup.

Når barnet kommer i Børnegården mødes man af en glaslåge, som der kan kigges igennem, med logo af et smilende barn og med teksten "Velkommen til Børnegården Durup - verdens navle". Her står ofte to kælede katte og venter bag lågen. Går barnet i haven, møder man forskellige opdelinger. Der er en Tarzan-bane hvor motorikken udfordres, eller der kan kravles i træerne der omgiver banen. Ved den store græsplæne er der et drivhus, som i sommerhalvåret er fuld af tomater, vindruer og agurker m.m. Ved bålpladsen er der ofte hygge og nærvær med sang, mad eller blot oplevelsen af varme og ild. I området mellem græs og skov findes der en oase med instrumenter, der giver mulighed for musikalske udfoldelser.

I gårdspladsen er indgangen til stalden, her mødes barnet af lyden fra dyr. Inde i stalden mødes man af lugten fra dyrene. Børnene kan besøge de forskellige burer, og kæle med både geder og kaniner eller hente æg ved hønsene. På regnvejrsgange bruges regnvandet til spændende lege ved sandkassen. I stuehuset bliver børnene mødt med interiør og farvevalg, hvor intentionen er at skabe hygge og lægge op til nærvær.

Pædagogisk læringsmiljø generelt

Børns brede læring

(s. 32 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan)

Hvordan ses den brede læring indenfor og på tværs af de 6 læreplanstemaer



(nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse)

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

For udefrakommende kan Børnegården måske synes "laissez faire" agtig, men for pædagoger og børn er strukturen klar. Her tilbydes forskellige former for læring bl.a. livet med dyr.

Børnegårdens hverdag og læringsmiljøer er forsøgt visualiseret gennem følgende film: <https://dreambroker.com/channel/v2o4h3dp/jp7ls8bw>

Som det fremgår af det efterfølgende skema, har vi valgt at arbejde med de seks læreplanstemaer og læringsmiljøer i en dynamisk forståelse. I de efterfølgende fem bokse vil aktuelle eksempler blive beskrevet i forhold til den nævnte læringskontekster. Eksemplerne udspringer af en nysgerrighed og undren i forhold til praksis og med et ønske om praksisudvikling.

	<p>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen</p> <p>Max. 3 eksempler</p>	<p>Hvilke læreplanstemaer er <u>særligt</u> i spil? (s. 34-47 publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan)</p> 	<p><i>"De pædagogiske mål udtrykker sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø på den ene side og børns læring på den anden side"</i></p> <p>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....</p> 	<p>Vi vil derfor bestrebe os på at praksisudvikle...</p>	<p>Vi vil derfor undersøge...</p> <p>Metoden bliver....</p> <p>Næste skridt bliver at....</p>
--	---	---	---	--	---

Planlagte vokseninitierede aktiviteter

Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler

Jeg vil ud i værkstedet og lave krusedulle tegninger. I dag sidder jeg sammen med Sanne, som er Krumme, da det er en aktivitet kun for Krummer. I dag er det første gang, Sanne skal prøve. Jeg kan se, hun er meget spændt. Jeg instruerer Sanne i, hvordan hun skal sidde og fortæller hende, jeg nok skal hjælpe hende med ikke at tegne udenfor papiret, da hun skal have lukket øjnene. Jeg spørger, er du klar Sanne? Det er hun.

Sanne lukker øjnene og jeg står bagved, så jeg kan hjælpe og guide hende, når der er brug for det. Mens hun sidder og tegner, nynner jeg en lille melodi og hvor hun har brug for instrukser, sætter jeg lidt ord på.

Hun bliver færdig med at tegne kruseduller, så nu bliver det spændende. Kan vi få øje på et fantasidyr? Jeg vender tegningen rundt for at få øje på et dyr. Sanne har svært ved at få øje på et dyr. Jeg spørger alle de andre Krummer, som også sidder derude og ser på. Kan i hjælpe Sanne med at få øje på et dyr? Der kommer flere forskellige forslag. Sanne ender med at bestemme sig for en fugl. Vi taler lidt om, hvor hun kan se fuglen og hvor der skal tegnes øjne, næb og fødder. Så er Sanne klar til at farvelægge tegningen. Jeg fortæller, at hun ikke må farve med den samme farve i to felter der er naboer. Vi får en snak om, hvad naboer er. Hun siger hun godt ved, hvad naboer er, men kan ikke redegøre for betydningen af ordet. Vi får en snak om ordet og dets betydning. Den snak får vi flere gange i forløbet med at farvelægge tegningen.


Sanne sidder meget fordybet i processen og hun gør sig umage. Jeg er ude ved bordet hele tiden for at hjælpe og guide. Jeg roser Sanne for hendes vedholdenhed. Nu får Sanne brug for en pause, hun mister koncentrationen. Jeg spørger, om hun har brug for en pause, det har hun. Jeg siger, hun kan løbe udenfor en tur og bare komme tilbage, når hun er klar.

Sanne er blevet færdig med at farvelægge alle felterne på tegningen. Ved næste trin skal vi udenfor og se på horisontlinjen. Jeg står sammen med hende omme ved hegnet og ser ud over marken. Jeg fortæller og prøver at vise hende, hvad horisont linjen er. Efter noget snak går vi ind igen og så skal Sanne tegne horisontlinjen på sin tegning. Nu får himlen og jorden farver.

Jeg er færdig, siger Sanne. Du mangler at puste træer på tegningen. Jeg finder maling og sugerør frem og gør klar. Jeg kan mærke på Sanne, hun er spændt. Jeg guide hende i at puste træer og jeg stiller mig bagved hende og hjælper hende i hele forløbet. Hun begynder at puste, samtidig med at jeg guider. Pludselig råber jeg: „spytalarm!“ Der kommer spyt, når Sanne puster. Så skal sugerøret lige tømmes for spyt. Det synes Sanne er sjovt og hun griner sammen med de andre, der er i værkstedet.

Det sidste Sanne skal lave er at dekorere træerne med blomster. Hun sidder meget koncentreret og laver blomster med forskellige farver. Sanne har svært ved at holde koncentrationen. Det er vigtigt, hun gør det roligt og gør sig umage. Hun synes, det er så spændende, at hun ikke vil holde pause, selv om hun har brug for det. Jeg kan se, hun har meget uro i kroppen, så jeg siger, hun lige skal ud og løbe en tur rundt i gården. Når hun har løbet, kommer hun bare ind og tegner videre.

Nu er hun færdig og jeg tegner en ramme om tegningen for at lave en fin afslutning. Sanne bliver superstolt over sin tegning.

	<p>Denne aktivitet foregår over flere gange. En lang proces vi går fra og til. De forskellige emner vi taler om under processen, taler vi om igen. For eksempel når de sidder og tegner i værkstedet. Kan i huske hvad horisontlinjen er? Nogen har fuldstændig styr på det, mens andre skal have det fortalt og ud og se på det udenfor flere gange.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div>
<p>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?</p>	<p>Kommunikation og sprog Alsidig personlig udvikling</p>
<p>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....</p>	<p>Pædagogens fysiske, visuelle og sproglige guidning understøtter barnets sproglige udvikling. Fokusord: krusedulle, nabo, horisontlinje, at puste træer og spytalarm. Fabulering og sprogliggørelse af tanker og idéer. Udvikling af engagement, træning i at holde fokus, selvregistrering og selvindsigt i egen kropslighed. Vedholdenhed og fordybelse i den lange proces.</p>
<p>Vi vil derfor bestrebe os på at praksisudvikle...</p>	<p>Intentionen er at flere Krummer (de ældste børn i Børnegården) præsenteres for – og fuldfører projektet. Introducere flere kolleger for processen i ”Posca-krusedulle-tegningerne”, så flere kan igangsætte aktiviteten.</p>
<p>Vi vil derfor undersøge...</p>	<p>Hvorfor vælger alle Krummerne ikke denne aktivitet, og hvordan kan vi motivere de børn, der fravælger aktiviteten?</p>

Metoden bliver....	PLC
Næste skridt bliver at....	Igangsætte en PLC og også at introducere hinanden.

Planlagte vokseninitierede aktiviteter

<p>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler</p>	<p>Musik/drama (lege-skuespil)</p> <p>Aktivitet hvor børnene starter på deres tæpper (små station hvert barn har sin egen). Den voksne starter med en opvarmning der er spejlværelser og call response, der indeholder ledetråde om dagens historie/fortælling/besøg. Derefter startes en historie fortælling, hvor børnene inddrages via deres fantasi. Historien handler om et cirkus besøg, hvor starten er afgang fra børnehaven med bus, besøget i cirkus hvor nogen cirkus nummer spilles/synges. Afsluttes med noget rolig musik/sang (mindfulness). I hele forløbet inddrages børnene som meddeltager, nogen gang få andre gange alle. Der synges fælles undervejs, samt der spilles roller.</p>
<p>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?</p>	<p>Kultur, æstetik og fællesskab Krop, sanser og bevægelse</p>
<p>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....</p>	<p>Aktivitet hvor ligeværd og fællesskab bliver understøttet, samt påvirkning af børns roller i fællesskabet. Motivere til fabulering, aktiv deltagelse, kreativitet i fællesskabet. Skabe kendskab til forskellige kulturelle udtryksformer. Bruger kroppen som dyr og artister, der varierer kroppens normale bevægelsesmønstre. Udforsker og eksperimenterer med kroppen, bevægelsesglæde og indlevelse i rollernes udtryksformer.</p>
<p>Vi vil derfor bestrebe os på at praksisudvikle....</p>	<p>Lave flere af disse aktiviteter, fx lave to manuskripter, der anviser idéer og sange til en tur i cirkus og zoo.</p>
<p>Vi vil derfor undersøge...</p> <p>Metoden bliver....</p> <p>Næste skridt bliver at....</p>	<p>Vi vil undersøge om vi kan lave et manuskript hvor der er fortælling, sange, links til sangene, så det er let at gå til.</p> <p>Kombination af egen fortælling og brug af digitale medier.</p> <p>Finde sange og "brygge" en fortælling.</p>

Planlagte vokseninitierede aktiviteter

<p>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler</p>	<p>Oprydning: Rydde op i træ-værkstedet, der er altid børn der hjælper. Mange samtaler om at det ikke er godt det roder sådan og søm er banket i de forkerte steder. Andre gange hurtig og voldsom reaktion over at børnene skal rydde op. Der er stor forskel børnene imellem, om det er "arbejde" eller blot oprydning. Træ-værkstedet, vasketøj eller lignede (Det er praktiske daglige gøremål, som børnene hjælper med).</p>
<p>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?</p>	<p>Krop, sanser og bevægelse Kultur, æstetik og fællesskab</p>
<p>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....</p>	<p>Det er ikke så sjovt at rydde op på legesager. Betyder det noget hvad og hvor der skal ryddes op?</p>
<p>Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....</p>	
<p>Vi vil derfor undersøge...</p> <p>Metoden bliver....</p> <p>Næste skridt bliver at....</p>	<p>Hvordan kan vi flytte den energi der er det ene sted til da mere alm. oprydning af legetøj? Undring er at praktiske voksne opgaver er mere spændende at rydde op, hjælpe med??</p>

Børneinitierede aktiviteter

<p>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler</p>	<p>Robotleg - en fantasileg i haven.</p> <p>Fire børn leger sammen i træerne. Træerne er robotter, som de sidder i, og styre hvad robotterne skal og gør.</p> <p>Anne spørger Peter: "Vil du ikke være med til robotleg sammen med Mikkel og mig?"</p> <p>Peter: "Jo det vil jeg godt, så vil jeg være i den store robot".</p> <p>Mikkel: "Det kan du ikke, for den har jeg allerede."</p> <p>Peter: "Det er altså min tur nu."</p> <p>Anne: "Peter du kan da bare være nederst i den store robot. Så er I bare to i den store."</p> <p>Mikkel: "Ja okay, men det er mig der er øverst og bestemmer over robotten."</p> <p>Peter: "Jeg må også godt bestemme noget, ellers gider jeg ikke lege."</p> <p>Mikkel: "Okay, så bestemmer du sammen med mig."</p> <p>Børnene leger sammen, hvor de skiftevis byder ind, med præmisser og udvikling i legen. Da børnene har leget i lidt tid, kommer Søren forbi.</p> <p>Søren: "Må jeg være med til at lege? Hvad leger I?"</p> <p>Anne og Peter svare i munden på hinanden: "Vi leger robotleg."</p> <p>Søren "Det vil jeg gerne være med til, jeg er nemlig rigtig god til at styre den store robot."</p> <p>Peter "Det må du gerne, men Mikkel og jeg styre den store robot."</p> <p>Mikkel: "Søren du kan være her oppe sammen med mig, i toppen af den store robot. Så kan vi være dem, der styrer den sammen."</p> <p>Peter: "Der er da dig og mig Mikkel, der styrer den store robot."</p> <p>Anne: "Hvis Mikkel gerne vil styre sammen med Søren, så kan de da bare gør det, Peter. Så kan du komme over til mig og hjælpe med at styre alle de andre robotter."</p> <p>Børnene skifter pladser sådan Søren også er med i legen. De leger videre, indtil de bliver kaldt ind af de voksne.</p>
<p>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?</p>	<p>Social udvikling krop, sanser og bevægelse</p>
<p>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer</p>	<p>Lære de sociale kompromisser og regler for leg. Hvordan flere kan være med til at styre/udvikle legen. Og der kan inkluderes andre, der ikke var med fra starten af.</p> <p>Børnene har og udviser god forståelse for de fysiske rammer og begrænsninger træerne har. Sådan pladserne fordeles i træerne.</p>

bliver vi opmærksomme på at....	
Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....	Stimulere børnenes rumlighed over for de er forskellige. Og at der skal gives plads til hinandens forskelligheder.
Vi vil derfor undersøge...	Have en skærpet opmærksomhed, på de børn vi formoder, der ikke ville blive inviteret ind i legen.
Metoden bliver....	
Næste skridt bliver at....	

Børneinitierede aktiviteter

Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler	Der have været lege med konstruktion af sandslotte i sandkassen, i rigtige stor størrelse. Jens opdager at der ikke er det sandslot som vi lavede sammen i sandkassen. Derfor kommer Jens til mig, "se lige her, det store sandslot, som var i sandkassen, det er blevet til et stort hul nu". Jeg kigger over i sandkassen og ser at det er korrekt, hvortil jeg svare ham, "nå, det var ikke så godt, det er vi da lidt kede af". Jens kigger tilbage på mig, og spørger om vi ikke kan bygge et nyt større sandslot? Jeg laver store armbevægelser og siger, det kan vi sagtens, men først når de andre voksne kommer ned fra pause. Efter en halvtimes venten i sandkassen, finder Jens mig omme i haven og siger, "Nu Pernille, nu er de færdige med at holde pause, kan vi så bygge et sandslot?". Jeg havde Søren i hånden der har været lidt utryk, han fulgte med om i sandkassen. Vi begynder at lave sandslottet i fællesskab, og flere børn begynder at deltage.
Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?	Alsidig personlig udvikling Kommunikation og sprog
I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer	Hvor vigtigt barnets aktivitet er for barnet, så vedholdenheden kommer i spil. Han formår meget præcist med kommunikation at fortælle hvad han gerne vil med denne aktivitet – og forstår samspillet mellem pædagogen og barnet.

bliver vi opmærksomme på at....	
Vi vil derfor bestrebe os på at praksisudvikle....	At være skarpe på, hvordan vi (pædagogerne) kommunikere tilbage til børnene.
Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at....	Om vi som kollegaer kan hjælpe hinanden, med at huske at følge op på det vi kommunikere til børnene.

Leg	
Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler	<p>Vigtigt arbejde</p> <p>Per på 5 år fortæller:</p> <p>“Jeg går i Børnegården Durup. Jeg er faktisk en af de store børn. Det kan jeg godt lide at være, for så har de voksne somme tider brug for mig.</p> <p>Jeg kan godt lide, når vi skal ”arbejde” i Børnegården. Så kommer Bettina og spørger, om der er nogen som vil hjælpe med noget vigtigt arbejde. Det vil jeg næsten altid gerne. Jeg kan godt lide, når vi skal flytte brænde. Det er nemlig vigtigt, at der er brænde til brændeovnen inde i værkstedet og til at lave bål med i haven. Og jeg vil gerne hjælpe med noget, der er vigtigt.</p> <p>Så finder jeg og mine kammerater en trillebør hver og Bettina har en stor en, for hun er voksen og kan køre med et stort læs. Det vil jeg også gerne, når jeg bliver stor. Bettina siger, at det er dejligt, når vi hjælper og at hun har meget brug for min hjælp. Det bliver jeg glad for at høre, og så knokler jeg bare endnu mere.</p>

	<p>Vi kører i én lang række hen over gårdspladsen. Det kan godt være svært, når jeg har læs på. Jeg kommer også nogle gange til at vælte med trillebøren, men det gør ikke noget, siger Bettina. Så hjælper hun med at samle det op igen, og viser mig, at man kan øve sig i at lægge brændestykkerne lidt mere lige fordelt i trillebøren, så den ikke vælter så nemt. Det er lidt svært at forstå, men Bettina siger, at når jeg øver mig, så skal jeg nok få det lært.</p> <p>Vi holder også pause. Så får vi lidt at drikke og nogle gange er det saftevand, vi får. Bettina siger, at det har vi fortjent, når vi har arbejdet så hårdt. Jeg bliver helt glad indeni og jeg kan godt lide at være med til at flytte brænde.</p>
Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?	<p>Alsidedig personlig udvikling Natur, udeliv og science</p>
I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....	<p>Styrkelse af selvværd og selvtillid. Science, have stablet brænde ordentligt og flytte rundt så det ikke vælter.</p>
Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....	
<p>Vi vil derfor undersøge...</p> <p>Metoden bliver....</p> <p>Næste skridt bliver at...</p>	

Spontane aktiviteter

<p>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler</p>	<p>Basserne spiser madpakker i værkstedet. Vi snakker om løst og fast og pludselig kan vi høre, hanen i hønsegården galer virkelig højt. Vi gætter lidt på hvorfor hanen galer så højt og så er der et barn, der fortæller, at han fandt et æg i går. Flere børn stemmer i og fortæller om hvor mange æg, de har fundet både i dag, i går og alle andre dage. En voksen siger: vi kan måske samle æggene og så lave scramble eggs og bacon en dag! Ikke mange af børnene ved hvad scramble eggs er og de snakker lidt om, om de kan lide det. En anden voksen siger: det laver vi da bare i morgen! Som sagt så gjort!</p> <p>Dagen efter låser vi ind til hønsegården og snakker om, det er nødvendigt at låse, så ingen henter æggene. Der bliver jo ingen æg til scramble eggs hvis børnene tager dem med hjem. Lidt senere, lige inden madpakker, samler vi alle Basserne ude foran hønsegården og så snakker vi igen om, hvad vi skal bruge æggene til. En voksen vælger tre børn, der går ind i hønsegården. Et barn vil ikke med og får lov at slippe, da de andre børn rigtig gerne vil med ind. Resten af Basserne ser på gennem hønsettet og venter i spænding. Inde i hønsegården løfter den voksne låget til den ene af de to redekasser og de tre børn, der er med, lyser op i smil og fortæller kammeraterne på den anden side af hønsettet, at der er masser af æg. Også låget til den anden redekasse bliver løftet og børnene tæller alle æggene. Der er ni. Det er ikke helt nok så vi aftaler at sætte de ni æg i køleskabet og så hente æg i hønsegården igen i morgen. Basserne er helt med på aftalen og der er meget snak om scramble eggs og bacon. Vi kan høre på forældre, at børnene også taler om det derhjemme.</p> <p>Dagen efter gentager proceduren sig med tre nye børn i hønsegården og i dag vil barnet, der sagde fra dagen før, gerne med ind. I dag er der otte æg. Vi tæller sammen og kommer frem til, at vi nu har 17 æg. De bliver stillet i køleskabet og forberedelserne til at stege bacon og æg går i gang. Vi må ikke servere æg fra Børnegårdens høns for børnene, så på mystisk vis kommer der lyserød skrift på æggene, mens de er køleskabet. Et af børnene mener, det er drillenissen, der bor oven på værkstedet, som har hørt, vi skal have scramble eggs og så er blevet sur, fordi han ikke må få.</p> <p>Nu bliver der så pisket og stegt til den store guldmedalje. Vi skal også have ristet rugbrød til og de forskellige dufte breder sig over det meste af Børnegården. De Basser, der ikke har deltaget i at piske og blande ingredienser, kommer ind for at dufte og se hvad der foregår. Alle Basser deltager på eget initiativ og forskellige niveauer. Og alle Basser smager på maden da den bliver serveret. De fleste kan lide det hele, få kan kun lide rugbrødet og nogen har fået en helt ny favorit.</p>
<p>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?</p>	<p>Natur, udeliv og science Krop, sanser og bevægelse</p>
<p>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....</p>	<p>Børnene bliver tydeligt engagerede, når vi følger barnets/børnenes spor. Der er taget udgangspunkt i livet på gården, hvor "Fra jord til bord" blev temaet. Læringen ligger i her og nu oplevelsen, og også i den efterfølgende tid, hvor børn også havde båret fortællingen hjem. Sanserne blev udfordret og stimuleret med- høre (hanegal) føle (samle æggen) dufte og smag (scramble eggs), syn (æggene ændrede farve, da de blev pisket), følelsen (rugbrød der blev ristet og sprødt).</p>

Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....	Følg barnets spor, når det byder sig og giver mening.
---	---

Daglige rutiner	
Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler	<p>Frokost hos Tullerne.</p> <p>Solveig er på toilettet for at guide Tullerne til deres toiletbesøg og håndvask. Jeg er på stuen for at guide Tullerne på deres pladser, når de kommer ind fra toilettet.</p> <p>Jeg kører ind med rullebordet, som er gjort klar inden frokost. De to første er kommet ind i stuen og de slås i sofaen. Jeg kalder på Peter, vil du hjælpe mig med at finde taburetter frem?</p> <p>Peter kommer med det samme, det vil han gerne. Hans vil også være med. Jeg siger til Hans, du kan sætte tallerkner på bordet, der hvor Peter har sat taburetter.</p> <p>Peter går til opgaven med stor iver, der bliver sat rigtig mange taburetter frem. Hov Peter du har godt nok fundet rigtig mange taburetter, du er bare god til at finde taburetter. Nu skal vi bare have fundet ud af, hvor de skal stå.</p> <p>Jeg guider ham i at sætte taburetterne der, hvor tullerne skal sidde ved bordet. Det går godt. Hans sætter også tallerkner frem, det har han styr på. Hvor er jeg glad for du hjælper mig med at dække bord.</p> <p>Imens der bliver sat taburetter og tallerkner frem, kommer tullerne ind i stuen. Dem guider jeg hen på deres pladser.</p> <p>Nu kommer et af de sidste børn ind i stuen, hun løber og skubber lidt til dem hun kommer om ved.</p> <p>Karen vil du sætte glas på bordet, ved alle tallerkner? Det vil hun gerne. Mens hun sætter glas på bordet, bliver hun ved med at skubbe til de andre. Jeg går hen til hende og spørger, skal jeg hjælpe? Det må jeg gerne. Nu hjælpes vi ad med at få glassene på plads.</p> <p>Nu har alle børnene sat sig på deres pladser og er klar. Jeg stiller mig så, alle kan se mig, de bliver nogenlunde stille. Solveig og jeg har besluttet at have fokus på farver, så vi taler lidt om hvilke farver der er på deres tøj. Flere begynder at blive lidt urolige, de er</p>

	ved at være sultne. Er der nogen der har et forslag til hvor mange vi skal tælle til? Flere rækker hånden op og nogle kommer med forslag. Jeg spørger Grete, hun er meget genert. Grete gemmer sig i hendes ærme. Har du ikke lyst. Hun ryster på hovedet. Det er ok. Hanne hvad synes du vi skal tælle til. Hun rækker begge hænder op. ja, hvor mange er det? Hun svarer ikke, men det gør Karl, der er 10. vil tæller til ti og siger "be' om ro værsgo!"
Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?	Kommunikation og sprog. Social Udvikling
I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....	Den fysiske kontakt med det enkelte barn, verbale og nonverbale sprog er vigtig for at understøtte børns sproglige udvikling. Dog er der børn der har brug for en til en kontakt, fordi ikke alle børn opnår erfaringer i kommunikation og sprog i plenum. Det sociale fællesskab skal være tilstedeværende og der skal være plads til forskellighed, som kan gøres brugbar.
Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....	At vi er nærværende og i øjenhøjde med børnene i kommunikationen. At være åbne for forskelligheder og se det som en ressource.
Vi vil derfor undersøge...	Om vi selv er opmærksomme på at være nærværende og i øjenhøjde med børnene Om vi udnytter de ressourcer børnene har, og om børnene giver hinanden plads trods forskelligheder.
Metoden bliver....	PLC
Næste skridt bliver at...	Evaluere PLC'en og derfra beslutter det næste skridt.

Daglige rutiner

**Aktuelle eksempler
på læringsmiljøer i
løbet af hele dagen
Max. 3 eksempler**

Oprydning i træværkstedet. En virkelig hændelse der er fortalt og tænkt af en dreng i Børnegården.

Kurt leger i sandkassen

Kurt tænker: "Jeg tror jeg vil grave et hul til alle mine pinde. Så er der ingen, der kan finde dem. Sandkassen er bare det bedste sted. Pyh det er hårdt. Hvis bare min storebror var her til at hjælpe, han er så stærk. Jeg ser lige om jeg kan finde Karl, han plejer at være god til at grave.....Hov, der går Heidi (en voksen). Gad vide hvad hun skal?"

Kurt: "Hej Heidi. Hvad skal du?"

Heidi: "Jeg er på vej i træværkstedet for at rydde op."

Kurt: "Nå men... skal jeg lige gå med?"

Kurt tænker: "Jeg vil gerne lige se hvor meget det roder og hvad Heidi siger til alt det rod. Jeg var faktisk i træværkstedet i går og jeg så, nogen glemte at rydde op. Måske glemte jeg det også selv lidt, men det siger jeg i hvert fald ikke. Jeg ved det godt, men jeg har ikke lyst til, at de voksne bliver skuffet over mig. De kan også blive lidt sure, men vi glemmer alligevel at rydde op."

I træværkstedet

Heidi: "Hold da op der er godt nok mange søm rundt omkring."

Kurt: "Ja både på bordet og på gulvet. Jeg var ved at hamre søm i, i går. Jeg skulle lave et jagtgevær."

Heidi: "Nå da da. Blev den go?"

Kurt: "Den blev mega go'. Den havde sådan et sigte ovenpå og så kunne jeg lige....."

Kurt tænker: "Åh nej tror hun nu det er mig, der har smidt med alle sømmene..... jeg hjælper lige med at samle op og så lader jeg ellers som ingenting. Så syntes Heidi nok, det er dejligt at få hjælp med oprydningen. Så nu går Heidi ind i Svends (pedellen) værksted. Der skal jeg med. Der plejer ellers at være låst."

Kurt: "Hvorfor er der egentlig låst herind?"

Heidi: "Det er fordi, der er meget af Svends værktøj og så nogle store maskiner, som kan være farlige, hvis de bliver tændt. Sådan en sav med motor kan ikke se, om det er en finger den saver i, så den forsætter bare."

Kurt: "Nå ja det er ikke så godt."

Kurt tænker: "Gad vide hvad vi så skal her i Svends værksted. Uh hvad skal vi mon, hvad skal vi mon??? Åh hun tager den der dims med de gule håndtag."

Kurt: "Hvad skal du med den?"

Heidi: "Hive søm ud af de stykker træ, som ligger og flyder rundt omkring. Det er lidt farligt, hvis nogen falder eller kommer til at træde på det. Så kan man få et søm op i foden eller måske knæet."

Kurt: "Ja eller i øjet."

Heidi: "Uha det lyder helt uhyggeligt."

Kurt tænker: "Jeg skal lige se hvordan hun gør, når hun hiver søm ud okay det kunne jeg faktisk også gøre."

Kurt: "Må jeg også prøve den der?"

Heidi: "Det hedder en knibtang og ja det må du da meget gerne."

Kurt: "En knibtang."

Kurt tænker: "Yes. Nu skal jeg bare hive alle de søm ud. Wupti Hvordan gjorde Heidi?... Satte hun den sådan her? Jeg prøver lige ... nej Men så sådan her? Næææ? Jeg ikke kan helt selv endnu."

Heidi: "Prøv at se ned på sømmet så prøver jeg at hjælpe din hånd, så kan du se og mærke, hvordan knibtangen virker."

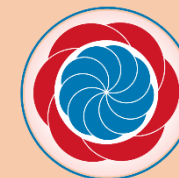
Kurt tænker: "Jeg vil helst selv åh nu kan jeg mærke hvordan den virker. Det er lidt hårdt at få de store søm ud af træet. Jeg skal bruge alle mine muskler. Det lykkes. Hvor er jeg stærk og go til at hive søm ud."

Kurt: "Se Heidi jeg kunne godt. Prøv at se en stor bule der blev ned i træet fordi jeg er så stærk."

	<p>Heidi: "Ja du kunne godt, og du brugte næsten alle de muskler, du har. Især dem du har i hænderne. Bulen i træet er kommet, fordi knibtangen blev trykket ned af alle dine muskler. Træet var med til at trække sømmet ud på den måde. Prøv igen men med et mindre søm, så kan du måske se, at bulen er mindre bagefter."</p> <p>Kurt tænker: "Jeg skal prøve mange gange endnu. Jeg håber, der er mange søm, som skal hives ud. Det er så sejt." Nu er vi vist ved at være færdig med søm. Heidi har fundet en kost og en spand.</p> <p>Kurt: "Jeg finder også lige en kost, så kan jeg hjælpe dig."</p> <p>Heidi: "Det lyder supergodt. Der er en kost nede i stalden ved dyrene."</p> <p>Kurt: "Ok jeg skynder mig."</p> <p>Kurt tænker: "Jeg vil gerne hjælpe med at feje, jeg er nemlig mega go til at feje. Måske er jeg bedre end Svend til at feje. Bare hun ikke når det hele, inden jeg er tilbage. Jeg løber så stærkt, jeg kan."</p>
Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?	<p>Krop, sanser og bevægelse. Kommunikation og sprog.</p>
I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....	<p>Den voksne viser og støtter barnet i en ny og anderledes bevægelse i brugen af en knibtang. Den voksne sætter tid og giver ro til at barnet kan lære og forstå brugen af knibtangen og sætter ord på hvilke muskler barnet brugte.</p>
Vi vil derfor bestrebe os på at praksisudvikle....	<p>At praktiske opgaver også indeholder læring og at flere voksne sætter tid af til den læring.</p>
Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at...	<p>Hvordan kan vi få flere gode oplevelser i forbindelsen med oprydningen sammen med børnene?</p> <p>PLC</p> <p>At undersøge: Vores tilgang og formål? "Ser de en mening med det?" Vores motivation?</p>

	Hvilke børn? Tidspunkter?
--	------------------------------

Etablering af evalueringskultur Inddragelse af forældrebestyrelsen



Organisering:

- *Hvordan arbejdes der løbende med den pædagogiske læreplan? I hvilke sammenhænge og hvor ofte?*
- *Hvordan inddrages forældrebestyrelsen i udarbejdelsen af, evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan?*
- *Hvordan evalueres arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?*
- *På hvilken måde vil den løbende pædagogiske dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse blive opsamlet og indgå i evalueringen?*

I Børnegården har vi valgt at punktet Minimumsskabelon er fast punkt på dagsordenen til personalemøderne. Derved sikres en løbende tilpasning og justering af eksempelvis praksisfortællingerne i Minimumsskabelonen.

Minimumsskabelonen lægges på Børnegårdens hjemmeside.

Forældrebestyrelsen holdes orienteret, og har mulighed for at komme med tilføjelser og kommentarer til Minimumsskabelonen.

Minimumsskabelonen evalueres løbende, da hensigten er at bruge skabelonen som et arbejdsredskab til justering i hverdagen.

Minimumsskabelonen lægges på hjemmesiden løbende.