



## PRAKTIKBESKRIVELSE

**jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra: 01.01.2021**

### Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Børnegården Durup
Adresse:	Præstelund 5 Durup
Postnr. og By:	7870 Roslev
Tlf.nr.:	99156130
Institutionens E-mail:	<a href="mailto:meke@skivekommune.dk">meke@skivekommune.dk</a>
Hjemmeside adr.:	<a href="http://www.boernegaarden-durup.dk">www.boernegaarden-durup.dk</a>
Institutionsleder:	Mette Kardyb
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Mette Kardyb
Kommunal:	Børnegården Durup er en kommunal daginstitution



<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) Fra 45- til 60 børn pga. vippeordning b) 2,11år til 6 år c) 3 grupper d) Mandag til torsdag kl. 06:15 - 16:45 og fredag kl. 06:15 - 15:45</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Dagtilbudsloven</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Lokale familiers børn og enkelte andre børn fra den nordlige del af Skive Kommune.</p> <p>Det er hovedsagelig familier hvor begge forældre arbejder.</p> <p>Enkelte børn kommer fra hjem med massive sociale udfordringer.</p> <p>Der er få familier med flerkulturel baggrund.</p> <p>Det er en aktiv forældregruppe og med et velfungerende forældresamarbejde. – Der er ofte kamp om pladserne i forældrebestyrelsen.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoreti-</p>	<p>Børnegårdens visioner:</p>



<p>ske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Børnegården Durup skal være et trygt, rart og hyggeligt sted at være med glade børn og voksne, der har tillid til hinanden og som føler sig hjemme. Børnegården skal være et sted, hvor - vi skaber et rummeligt og omsorgsfuldt miljø for alle. Et sted hvor barnet føler sig set og forstået, og hvor det opmuntres i et anerkendende miljø. - kammeratskabet styrkes i børneflokkene, og hvor de oplever gensidigt respekt. - børnene lærer at være selvstændige og samtidig at være en del af en gruppe. - vi ønsker at give børnene indblik og deltagelse i årets gang på bondegården, hvor de lærer at omgås dyr og den natur der omgiver dem, og den virkelighed der ligger bag det. - børnene udfordres i forhold til deres udvikling. Børnene skal have mulighed for at fordybe sig i legen, hvor der skal være plads og rum til de spontane aktiviteter. Det frie valg til aktiviteter vægtes, således at barnets valg er styret af lysten og motivationen på hele Børnegårdens arealer. - børnene oplever konsekvens af egne handlinger. - børnene lærer at agere i forskellige arenaer, dvs. at kunne omstille sig til forskellige miljøer. Derudover skal Børnegården Durup være en synlig del af lokalområdet.</p> <p>Personalet skal: - skabe en god og åben kontakt, der sikrer et godt samarbejde med forældrene. - respektere børnene og være opmærksomme på vigtigheden af det nære personlige forhold til det enkelte barn. - Være nærværende, tydelige og omsorgsfulde voksne samt have muligheder for også at arbejde med det, de brænder for. - give deres viden videre til børnene, så de kan lære og erfare ting. - følge med udviklingen og være åbne overfor nye pædagogiske tiltag. - have respekt for, at børnene er forældrenes. - støtte og respektere hinanden og hinandens forskelligheder.</p>
<p><b>Ansatte</b></p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>6 pædagoger og 1 pædagogmedhjælper, 1 pedel og 1 lønnet pædagogstuderende og til tider PAU-elever.</p>
<p><b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b></p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">5</span></p>



	<p>PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/> 1</p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/> 0</p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne: Inge Strøm Jensen, Heidi Neergaard, Allan Klein Engborg Sørensen, Pernille Gudiksen og Mette Kjær Bjerre.</p>
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>PPR: Talepædagog, Psykolog, fysioterapeut, sundhedsplejerske familiebehandlere og specialpædagogisk bistand fra Videnshuset Resen DayCare.</p> <p>Derudover er der et nært samarbejde med den lokale folkeskole Durup Skole, den kommunale dagpleje og lokale foreninger.</p>
<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>Ingen</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p>	<p>I 1. praktikperiode vil den studerende ikke arbejde alene. I 2. – og 3. praktikperiode vil være ydre åbningstider hvor der arbejdes alene, da institutionen både åbnes og lukkes af kun én</p>



<p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>medarbejder den første og sidste ½ time hver dag. Enkelte forløb hvor den studerende arbejder alene med en gruppe børn, fx ved skolebesøg.</p>
<p><b>Øvrige oplysninger</b></p>	<p>Det forventes at den studerende indgår på lige fod med de øvrige medarbejdere i det praktiske arbejde bl.a. med dyreholdet og deltager i vandet, når børnene er i svømmehallen.</p>



## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Vi ruster børnene til at tænke selv, og at være en del af det sociale fællesskab. Vi arbejder med "Fri For Mobberi" og konsekvens af egne handlinger. Børnene oplever bl.a. livets gang på gården på godt og ondt (fra jord til bord). Vi forbereder børnene til skolelivet, og har også et tæt samarbejde med skolen. Fællesskabet med forældrene og det kollegiale forhold vægtes meget højt, det er bl.a. et af kendetegnene for Børnegården Durup.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>I Skive Kommune benyttes en Minimumsskabelon, til udmøntning af <i>Den styrkede Pædagogiske Læreplan</i>. Det er på, som et fast punkt ved personalemøderne</p> <p>Derudover er den kollegiale sparring meget vigtigt i hverdagen, og som kollega er vi aktiv deltagende i hinandens pædagogiske projekter.</p>





<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>Vejledningstimerne vil hovedsageligt indeholde evaluering af den daglige pædagogiske praksis og den studerendes refleksioner over kvaliteten af egne læringsprocesser. Den samlede medarbejderstab er en del af teamet omkring den studerende og er til enhver tid sparringspartnere i praktikperioden.</p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>I indretningen af Børnegården er der taget højde for behovet af en sundhedsfremmende adfærd. Da der er dyr på gården, er der specielle hensyn i forhold til hygiejnen. Der er toiletrum ved stalden, og vandhaner og sæbeautomaterne ved børnehåndvaskene er berøringsfrie. Børnene er jævnligt i svømmehal, og her bliver det en naturlig del af aktiviteten at man vasker sig i bruser før- og efter svømning. Den praktiske indretning af Børnegården indbyder overalt til leg og bevægelse. Kostpolitikken i Børnegården er udarbejdet i samarbejde med Forældrebestyrelsen med råd og vejledning fra Sundhedshuset i Skive. Børnene har madpakken med hjemme fra. Det er forældrenes ansvar, hvad de vælger at give børnene med i madpakken. Ved kostmæssige problemer råder og vejleder vi forældrene.</p>
<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Ved vejledningstimerne er der fokus på kompetencemålene. Børnegården kræver at den studerende (i samarbejde med praktikvejlederen) udfører og fremlægger et aktivitetsforløb eller en skriftlig opgave på et personalemøde, hvor personalegruppen diskuterer og stiller kritiske spørgsmål.</p>	
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p>	<p>a) Uddannelsesplanen formuleres løbende i samarbejde med den studerende, da vi tager udgangspunkt i den studerendes interesse og ressourcer. Før praktikstart modtager den studerende en ugemødeplan og personalemødeplan, der skal følges i hele praktikperioden.</p>	



<p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>b) Der er afsat en times vejledning pr uge med praktikvejlederen eller anden relevant medarbejder. Derudover vejleder personalegruppen altid løbende i relevante situationer.</p> <p>c) Portfolio er en vigtig del til vejledningen. Vi forventer, at den studerende har skrevet og har reflekteret før hver vejledningstime.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Den studerendes mødeplan dækker hele åbningstiden, da det er vigtig, at opleve alle tider på dagen. På lige fod med det øvrige personale, er der praktiske arbejdsopgaver, som den studerende er ansvarlig for.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Alle eventuelle bekymringer bliver altid italesat overfor den studerende. Sker der ingen forbedringer vil lederen og vejlederen efterfølgende kontakte uddannelsesinstitutionen.</p>



## Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

### Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>  (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Vi arbejder ud fra en TOPI-vurdering (grøn-gul-rød-vurdering) af barnet, der sikre en opmærksomhed omkring barnets trivsel i institutionen.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses-	I Børnegården er den relationelle bevidsthed stor, og som i høj grad også vægtes i forhold til forældrene.



<i>barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i>	<i>og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i>	I Børnegården styrkes barn-voksenrelationen bl.a. ved, en-til-en samvær. Fx Walk and Talk. Børnene har tiden til fordybelse og afbrydes ikke i deres leg.
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i>	Personalet har implementeret forskellige teknikker og tiltag i forhold til, sprogbrug, vendinger og hvordan vi møder det enkelte barn, hvor det nu er - i en positiv og anerkendende atmosfære. Den daglige kontakt med forældrene fx garderobesnak og samtale ved morgenkaffe, er den altafgørende faktor for gensidigt tillid og respekt forældre og personale imellem. Der er to årlige samtaler med forældrene, men altid tid til et møde, hvis der er behov. Stafetlogsmøder er rammen for de tværfaglige møder forældre, personale og andre faggrupper imellem.
<i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	Kendetegnende for Børnegården Durup er, at børnene i hele åbningstiden frit kan vælge, om de vil være ude eller inde og selv vælge legesteder og legekammerater på tværs af alder og grupper. Børnene har mulighed for at fordybe sig i legen, og der er plads og rum til de spontane aktiviteter. Det frie valg til aktiviteter og legesteder vægtes, således at barnets valg er styret af lysten og motivationen. Men samtidig skal børnene være i stand til at kunne indgå i strukturerede aktiviteter.
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	Børnegården er indrettet, så den fysisk lægger op til motoriske aktiviteter. Derved bliver alle børnene udfordret motorisk i dagligdagen. De to ældste årgange er desuden i svømmehallen hver anden uge. Barnet har mulighed for at fordybe sig i legen, hvor der er plads og rum til de spontane aktiviteter. Det frie valg til aktiviteter og legesteder vægtes, således at barnets valg er styret af lysten og motivationen på hele Børnegårdens arealer.



<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p>For at motivere børnene er det vigtigt, at vi som personale er rollemodeller i forhold til sundhed, krop, kost og bevægelse. Dvs. at vi altid er deltagende i de fysiske aktiviteter fx ved svømning og ved aktiviteter der er igangsat af kolleger.</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Se <a href="http://www.boernegaarden-durup.dk">www.boernegaarden-durup.dk</a></p>	
<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Ved vejledningstimerne er der fokus på kompetencemålene. Børnegården kræver at den studerende (i samarbejde med praktikvejlederen) udfører og fremlægger et aktivitetsforløb eller en skriftlig opgave på et personalemøde, hvor personalegruppen diskuterer og stiller kritiske spørgsmål.</p>	
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Uddannelsesplanen formuleres løbende i samarbejde med den studerende, da vi tager udgangspunkt i den studerendes interesse og ressourcer.</p> <p>b) Der er afsat en times vejledning pr uge med praktikvejlederen eller anden relevant medarbejder. Derudover vejleder personalegruppen altid løbende i relevante situationer.</p> <p>c) Portfolio er en vigtig del til vejledningen. Vi forventer, at den studerende har skrevet og har reflekteret før hver vejledningstime.</p>	



<b>Institutionen som praktiksted:</b>  Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Da Børnegården Durup er en bondegårdsbørnehave med dyrehold, forventes der, at den studerende deltager på lige fod med det øvrige personale i det praktiske arbejde omkring dyrene. Ligeledes er det en selvfølge, at den studerende er aktiv deltagende i alle former for aktiviteter. Teater, sang og musik, svømning etc.
<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	Før praktikstart modtager den studerende en ugemødeplan og personalemødeplan, der skal følges i hele praktikperioden. Den studerendes mødeplan dækker hele åbningstiden, da det er vigtigt, at opleve alle tider på dagen. På lige fod med det øvrige personale, er der praktiske arbejdsopgaver, som den studerende er ansvarlig for.
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Alle bekymringer bliver altid italesat overfor den studerende. Sker der ingen forbedringer vil lederen og vejlederen efterfølgende kontakte uddannelsesinstitutionen.



## Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

### **Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	<p>I og med, at Børnegården er en bondegårdsbørnehave med dyrehold, fordrer stedet til masser af aktuelle, både samfundsmæssige og institutionelle emner Fx</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fra jord til bord</li> <li>• Årets gang</li> <li>• Liv og død</li> <li>• Omsorg og pleje (af dyr og mennesker)</li> </ul>



		Som personalegruppe vægtes viden og uddannelse højt. I fællesskab, og med respekt for forskelligheder, vejleder og støtter personalet forældrene i deres barns trivsel, dannelse og udvikling.
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	Børnegårdens fysiske rammer fordrer til leg, bevægelse og natur og kulturoplevelser. Børnene bliver præsenteret for og bruger det digitale medie bl.a. iPads og Smart Board-tavler. I Børnegården understøttes børns læring og der skabes oplevelser i dagligdagen, hvor de har mulighed for fordybelse og undring. Pædagogisk arbejdes der i alle tre læringsrum.
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	Som institution er Børnegården åbne for nye tiltag og pædagogisk nytænkning. Stedet har deltaget i pilot- og forskningsprojekter Fx <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kid 2 projekt</li> <li>• Fart på Sproget</li> <li>• Tidlig indsats</li> <li>• TOPI (som digitalt trivselsskema)</li> </ul>
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i>	Forældrebestyrelsen er en aktiv og ligeværdig samarbejdspartner i forandringsprocesser. Vi oplever forældrenes ejerskabsfølelse i Børnegården, hvor de er en naturlig del af livet på Børnegården. Fx som dyrepassere i weekenderne og også i pressede situationer, giver de gerne en hjælpende hånd. Denne inddragelse af forældrene tror vi på, har en positiv afsmittende virkning på børnene. Den studerende vil opleve det ligeværdige forhold til forældrene og





		vil kunne drage stor nytte af forældregruppens åbenhed og samarbejdsvilje.
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	Den studerende bliver inddraget i arbejdet med tidlig indsats, hvor bl.a. TOPI-vurdering, sprogvurdering af de 3årige og før skolestart. TRAS og TRASMO anvendes også til tider.
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	Se <a href="http://www.boernegaarden-durup.dk">www.boernegaarden-durup.dk</a>	
<b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Ved vejledningstimerne er der fokus på kompetencemålene. Børnegården kræver at den studerende (i samarbejde med praktikvejlederen) udfører og fremlægger et aktivitetsforløb eller en skriftlig opgave på et personalemøde, hvor personalegruppen diskuterer og stiller kritiske spørgsmål.	



<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Uddannelsesplanen formuleres løbende i samarbejde med den studerende, da vi tager udgangspunkt i den studerendes interesse og ressourcer.</p> <p>b) Der er afsat en times vejledning pr uge med praktikvejlederen eller anden relevant medarbejder. Derudover vejleder personalegruppen altid løbende i relevante situationer.</p> <p>c) Portfolio er en vigtig del til vejledningen. Vi forventer, at den studerende har skrevet og har reflekteret før hver vejledningstime.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Da Børnegården Durup er en bondegårdsbørnehave med dyrehold, forventes der, at den studerende deltager på lige fod med det øvrige personale i det praktiske arbejde omkring dyrene. Ligeledes er det en selvfølge, at den studerende er aktiv deltagende i alle former for aktiviteter. Teater, sang og musik, svømning etc.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Før praktikstart modtager den studerende en ugemødeplan og personalemødeplan, der skal følges i hele praktikperioden. Den studerendes mødeplan dækker hele åbningstiden, da det er vigtigt, at opleve alle tider på dagen. På lige fod med det øvrige personale, er der praktiske arbejdsopgaver, som den studerende er ansvarlig for.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p>	<p>Alle eventuelle bekymringer bliver altid italesat overfor den studerende. Sker der ingen forbedringer vil lederen og vejlederen efterfølgende kontakte uddannelsesinstitutionen.</p>



(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)



## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	
<p>Børnegården er altid åbne overfor den studereres idéer indenfor de givende rammer. Det kendetegnende for Børnegården Dupur er, at børnene i hele åbningstiden frit kan vælge, om de vil være ude eller inde og selv vælge legesteder og legekammerater på tværs af alder og grupper. Børnene har mulighed for at fordybe sig i legen, og der er plads og rum til de spontane aktiviteter. Det frie valg til aktiviteter og legesteder vægtes, således at barnets valg er styret af lysten og motivationen. Men samtidig skal børnene være i stand til at kunne indgå i strukturerede aktiviteter. Barnet er tilknyttet en gruppe, hvor der er en primær voksen, der som hovedregel følger barnet hele børnehavetiden. Gruppen er samlet ved frokost, tilrettelagte aktiviteter og ved ture ud af huset - eksempelvis svømning hver 14. dag for de to ældste årgange. Børnegården tilstræber at være et trygt, rart og hyggeligt sted at være for både børn og voksne. Det er vigtigt med tillid til hinanden og at man kan føle sig "hjemme", og derved et rummeligt og omsorgsfuldt miljø for alle - et sted hvor barnet føler sig set og forstået, og hvor det opmuntres i et anerkendende miljø. Børnene lærer at være selvstændige og samtidig at være en del af et fællesskab. Vi prioriterer gensidigt respekt højt, bl.a. i arbejdet med "Fri for Mobbet". Børnene lærer ansvarlighed ved konsekvens af egne handlinger. Vi ønsker at give børnene indblik - og deltagelse i årets gang på vores bondegård. De lærer at omgås dyr og den natur der omgiver dem, og den virkelighed der ligger bag. Personalet - også den studerende, arbejder strategisk placeret, så der er voksne både ude og inde i løbet af dagen. Vi, som personale, har det privilegium at kunne arbejde med det, vi hver især brænder for. Det giver engagerede voksne, der giver deres viden videre til børnene, som får lyst til at deltage og derved lærer og erfarer. Ofte er aktiviteterne udsprunget af børnenes interesser og temaer fra årets gang på gården.</p>	
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b>	



(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)

Børnegården har som udgangspunkt indhentet tilladelser til fotografering og videooptagelser af børnene. Ved specielle forløb/situationer fx til tv, spørger vi forældrene en ekstra gang.

#### **Kontaktperson for den studerende**

Den aktuelle praktikvejleder og leder kan altid kontaktes.

**PS: Vi glæder os altid til at få studerende på Børnegården Durup,  
for de rusker altid godt op i os, så vi skal begrunde,  
hvorfor vi i arbejdet gør, som vi gør 😊**